

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Наумюк Е.П.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

На современном этапе применения разнообразных форм, методов в преподавании информационные сетевые технологии дополняют привычный процесс общения между преподавателем и студентом. С.И. Архангельский, автор многих учебников, посвященных проблеме обучения в высшей школе, писал: «Как содержание, так и методы учебной работы требуют заданной относительной полноты, истинности, ясности и прочности исходя из конкретных целей и задач обучения и состояния научно-технического прогресса» [1, 189]. Использование компьютерных технологий в процессе обучения иностранных студентов физике является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Применение новых методов и форм важно как для студентов, обучающихся на русском (белорусском) языке, так и для иностранных студентов, обучающихся на английском языке. Число таких студентов в медицинских вузах с каждым годом увеличивается. Поэтому актуальность эффективного образования этой группы студентов возраста-

ет. Наряду со стандартным изложением учебного материала, использование различных форм контроля знаний на занятиях по медицинской и биологической физике, где непосредственно осуществляется тесный контакт преподаватель – студент, информационные сетевые технологии способны повысить качество образования и преодолеть возникающие коммуникативные барьеры в силу объективных причин. Адекватность восприятия информации зависит от наличия или отсутствия в процессе общения именно этих барьеров.

На начальном этапе можно выделить:

- непонимание, возникающее из-за разницы в уровне владения английским языком;
- специфику произношения звуков у студентов, прибывших из разных стран;
- стилистический барьер, возникающий при несоответствии стиля речи преподавателя и студента;
- психологический барьер первокурсника.

Во многих вузах ежегодно увеличивается количество часов, отведенное на самостоятельную контролируруемую работу студентов. С учетом этого на наш взгляд целесообразно использовать электронную почту для рассылки студентам индивидуальных домашних заданий, также тем рефератов и получения для проверки выполненных домашних заданий. Применение дифференцированных индивидуальных электронных заданий, проверяемых преподавателем, который связывается со студентом посредством электронной почты, позволяет частично преодолеть один из психологических барьеров, возникших в процессе обучения.

В качестве промежуточного и итогового контроля знаний мы используем сетевые тестирующие программы.

Стоит отметить, что физика в медицинском вузе является достаточно сложным для восприятия студентами предметом. Иностранные студенты не являются исключением. Поэтому нами предлагается использовать сетевую папку для размещения материалов лекций, методических указаний к выполнению лабораторных работ, вопросов для подготовки к каждому занятию, электронных учебников, а также учебно-методических комплексов. Электронные ресурсы, наполненные анимационными эффектами, позволяют наблюдать многие эффекты и явления в динамике, что, несомненно, повышает наглядность изучаемой дисциплины.

Полноценный образовательный процесс невозможен без развития творческих способностей студентов. Предлагается организация биофизического форума. Коллективное общение студентов и преподавателей позволяет частично снять еще один барьер – барьер первокурсника.

Комплексное применение сетевых компьютерных технологий в преподавании физики для иностранных студентов в медицинском вузе помогает частично решить проблему специфики произношения английской речи студентами из разных стран и разницы в уровне владения английским языком.

Литература

1. Архангельский, С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе М.: Высшая школа, 1974. – 189с.
2. Архангельский, С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе / М.: Высшая школа, 1976. – С.69–114.
3. Есарева, З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы: учеб.-метод. пособие / ЛГУ. – Ленинград, 1974. – 111с.
4. Андреев, А.А. Солдаткин, В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация М.: МЭСИ, 1999. – 196с.
5. Соловов, А. В. Экспорт дистанционных образовательных услуг / А.В. Соловов // Высшее образование в России. – 1999. N 3. – С.120–121.